

Alexander-von-Humboldt-Gymnasium

2. Aufgabenfeld

Schulinternes Curriculum Fach Geschichte 7.-10. Klasse (Sekundarstufe I)

Klasse	Inhalt	Methode (Instruktion (und/oder schülerselektiert) und Anwendung/Wiederholung) + Erstellung Methodenseiten Hefter	Stunden- zahl
<p>7 1. Hj. Einzelstd.</p> <p>1 LEK, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p>RLP: Epochenüberblick Mittelalter FÜA Armut/Reichtum/politische Bildung</p> <p><u>Grundlegend</u> Inhalte Perspektive HRRdtN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaisertum, - Papsttum, - Ständegesellschaft <p>Inhalte regionale / lokale Perspektive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundherrschaft - Städte/Märkte (-> siehe Vertiefung) - Dorf (-> siehe Vertiefung) - Kloster - Burg <p>Inhalte Konfliktperspektiven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausbreitung Islam und Kreuzzüge - Glaube und Kirchenkritik (Konfliktperspektive) <p><u>Vertiefungsschwerpunkte (eigenständige Einbindung in das Halbjahr):</u></p> <p>QS: ländliche und städtische Lebenswelten (Vergleich)</p>	<p><u>Grundsätzliche Anbahnung Urteilsbildung</u> <i>(Problemorientierte Fragestellung/ Sach- und Werturteil)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Quellen (Analyseschema, systematische Einordnung im Ansatz) - Zitieren (Technik und Anwendung) - Verfassungsschaubilder (z. B. Lehnswesen / Grundherrschaft) - Zeichnung / Malerei (Bildanalyse und Interpretation) 	<p>11 h</p> <p>4 h (ggf. +2)</p>

	<p>LS: Stadt als Lebenswelt (<i>Bezug Sek II: 1. Semester</i>) / politische Bildung (Soziale Ungleichheit / Teilhabe / Sozialpolitik) (z. B. Entwicklung neuzeitliche Städte, soziale Struktur mittelalterlicher und industrieller Städte, Baustruktur, Wohnstrukturen) Schwerpunkt Berlin-Brandenburg</p> <p>und/oder</p> <p>RLP LS: Armut/Reichtum (FÜA Armut/Reichtum/ politische Bildung (Soziale Ungleichheit / Teilhabe / Sozialpolitik)) Inhalte: - Armut Mittelalter - Armut Neuzeit bis 16. Jh.</p> <p>(Beide Themen können gekoppelt werden.)</p>		
<p>7 2. Hj. Einzelstd.</p> <p>1 LEK, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p>RLP: Epochenüberblick Frühe Neuzeit</p> <p><u>Grundlegend</u></p> <p>Inhalte kulturhistorische Perspektive: - Renaissance (ggf. Humanismus) - Technischer Fortschritt - Entdeckungen / Entdeckungsfahrten (-> siehe Vertiefung) - Reformation</p> <p>Inhalte Perspektive Herrschaft: - Städtischer / ländlicher Wandel (städtische Selbstverwaltung, ländliche Unruhen) - Entwicklung Territorialstaat / Landesherrschaft - Handel und Gewerbe (-> siehe Vertiefung)</p> <p>Inhalte Perspektive Konfliktfelder:</p>	<p>- Analyse Bilder (Beschreibung, Kontextualisierung, Interpretation) - Analyse Karikaturen (Beschreibung, Kontextualisierung, Interpretation) - Geschichtskarten (systematische Einordnung, Analyse und Interpretation)</p> <p>Statistiken (Analyse, Interpretation und Überführung in Diagramme)</p>	<p>9 h</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Hexenverfolgung - Dreißigjähriger Krieg <p><u>Vertiefungsschwerpunkte (eigenständige Einbindung in das Halbjahr):</u></p> <p>LS: Handel im Wandel (<i>Bezug Sek II: 1. Semester</i>) (z.B. Hanse / Städtebünde, Fugger / Verlagswesen, Aufbruch in eine neue Welt, neue Wirtschaftsformen, Entdeckungen und Erfindungen)</p> <p>und / oder</p> <p>RLP LS: Europäische Expansion: Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolonialismus frühe Neuzeit - Inka, Maya, Azteken - Kolonialismus und Sklaverei <p>(Beide Themen können gekoppelt werden.)</p>	Präsentation: Gruppenarbeit mit Präsentation möglich.	5 h
8 1. Hj Doppelstd. 2 LEKs, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.	RLP: Epochenüberblick Zeitalter der Revolutionen (18 Jh.) FÜA MIGRATION UND BEVÖLKERUNG / POLITISCHE BILDUNG Eine Gruppenarbeit mit Präsentation <u>Grundlegend</u> Inhalte Perspektive neuzeitliche Herrschaft und Staatsphilosophie (<i>Bezug Sek II: 2. Semester</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Absolute Monarchie (-> siehe Vertiefung) - Aufklärung / Gewaltenteilung (Kant, Locke, Montesquieu -> Verknüpfung folgendes Themenfeld: Rousseau => Direkte Demokratie) - Preußen als aufgeklärte Monarchie 	<i>Für gesamtes Sj: immanent Quellenanalyse, Zitiertechniken und Problematisierung/ problemorientierte Fragestellungen.</i> - Malerei (Bildanalyse -> z. B. Ludwig XIV.) - Schaubilder (Theorien) - Verfassungsschaubilder - Karikaturen (Revolution)	15 h

	<p>Inhalte Perspektive revolutionärer Wandel Herrschaft / Gesellschaft (Bezug Sek II: 2. Semester)</p> <ul style="list-style-type: none"> - USA - Frankreich (Überblick -> weiterführend siehe Vertiefung) - Deutschland 1848 (einschließlich Nationalstaatsbildung -> ggf. Vertiefungsschwerpunkt) <p><u>Vertiefungsschwerpunkte (eigenständige Einbindung in das Halbjahr):</u></p> <p>Ancien Regime und Französische Revolution (Bezug Sek II: 2. Semester) (z. B. Krisenmomente, Revolution und revolutionäre Ergebnisse, Radikalisierung / Schreckensherrschaft, Napoleon)</p> <p>und</p> <p>RLP LS MIGRATION UND BEVÖLKERUNG / POLITISCHE BILDUNG (INTEGRATION UND TEILHABE, MIGRATIONSURSACHEN)</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hugenotten in Frankreich und Deutschland - Brandenburger in Afrika und Afrikaner in Brandenburg - „Neue Welt“: Sklaverei und Einwanderung in USA <p>(Beide Vertiefungsschwerpunkte werden im Halbjahr berücksichtigt)</p>	<p>- Analyse Karikaturen (Beschreibung, Kontextualisierung, Interpretation, Kritik)</p>	<p>8 h</p> <p>6 h</p>
<p>8</p> <p>2. Hj.</p> <p>Doppelstd.</p> <p>2 LEKs, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p>RLP: Epochenüberblick Zeitalter der Revolutionen 19. Jh. (Schwerpunkt Nationalstaatsbildung und industrielle Revolution)</p> <p><u>Grundlegend</u></p> <p>Inhalt Perspektive Nationalstaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nationalstaatsbildung und „Revolution von Oben“ - Staatssaufbau / Verfassung - Wandel in Außen- und Bündnispolitik (Bismarck -> Wilhelm II.) 	<p>- Verfassungsschema Analyse / Interpretation</p> <p>- Kartenarbeit</p> <p>- Karikaturen</p>	<p>12 h</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Militär als gesellschaftliches Leitbild (Problematisierung) <p>Inhalt Perspektive Rassismus und europäische Kolonialpolitik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen europäischer Kolonialpolitik (mögliches Bsp. Afrika) - Imperialismus und Afrika - Kolonialismus und Rassismus - Widerstand <p><u>Vertiefungsschwerpunkt (eigenständige Einbindung in das Halbjahr):</u></p> <p>Industrielle Revolution und gesellschaftlicher Wandel (Industrielle Revolution England und Deutschland, Industriearbeit und Landwirtschaft, Umweltveränderungen, soziale Frage, Sozialdemokratie und Gewerkschaften, Armenfürsorge, Bismarcks Sozialpolitik)</p>		<p>8 h</p> <p>10 h</p>
<p>9 1. Hj. Einzelstd.</p> <p>1 LEK, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p>RLP Demokratie und Diktatur Erster Weltkrieg, Novemberrevolution und Weimarer Republik (Bezug Sek II: 3. Semester)</p> <p><u>Grundlegend</u></p> <p>Inhalt Perspektive Krieg und gesellschaftlicher Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europäische Außenpolitik 1914 - I. Weltkrieg: Materialschlachten - Novemberrevolution / Republik / Demokratie - Versailler Vertrag (-> Beitrag zu FÜA KONFLIKTE UND KONFLIKTLÖSUNG) <p>Inhalt Etablierung und Scheitern Weimarer Republik (WR) (Bezug Sek II: 3. Semester) (Demokratie in Deutschland)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfassungsanalyse - Krisenmomente bis 1923 - Inflationskrise - Außenpolitik 	<p><i>Für gesamtes Sj: immanent Quellenanalyse, Zitiertechniken und Problematisierung/ problemorientierte Fragestellungen.</i></p> <p>- Verfassungsschema-Analyse (z. B. WR)</p> <p>- Karikatur</p> <p>- Plakate (Methode s.o., möglich auch als Exkursion z.B. DHM)</p> <p>- Statistik am Bsp. Wahlen (WR)</p>	<p>12h</p> <p>(5 h)</p> <p>(7 h)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - „Goldene Zwanziger“ - WR und Weltwirtschaftskrise - Weltwirtschaftskrise und politische Radikalisierung bis 1933 <p><u>Vertiefungsschwerpunkt (eigenständige Einbindung in das Halbjahr):</u></p> <p>1917 – eine Epochenwende? (Bezug Sek II: 4. Semester)</p> <p>Inhalte Perspektive Ost-West-Gegensatz vor 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriegseintritt USA - Oktoberrevolution 1917 - Sowjetunion bis 1939 		3 h
<p>9 2. Hj. Einzelstd.</p> <p>1 LEK, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p>RLP Demokratie und Diktatur Nationalsozialistische Diktatur (Bezug Sek II: 3. Semester)</p> <p><u>Grundlegend</u></p> <p>Inhalt Perspektive Innenpolitik / Herrschaftssicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideologie und Ziele des NS - Etablierung NS-Regime - Propaganda (Analyse in Bild und Ton) - Jugenderziehung - Alltag im NS-Regime - Ausgrenzung und Verfolgung - Widerstand / politische Bildung (Erinnerungskultur) <p>Inhalt Perspektive Rüstung und Außenpolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufrüstung - Doppelstrategie Außenpolitik - Kriegsvorbereitung - Angriffskrieg (Beginn II. Weltkrieg) <p>Inhalt Perspektive Verfolgung Juden und Vorbereitung Vernichtungskrieg</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verfassungsschema - Statistiken - Karte - Analyse Propagandaplakate (Beschreibung, Kontextualisierung, Interpretation) - Foto - Ton / Film 	<p>14 h</p> <p>(5 h)</p> <p>(4 h)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Verfolgung Juden in Deutschland - Flucht und Exil - „T4“ (Euthanasie) <p><u>Vertiefungsschwerpunkt</u></p> <p>Erinnern an Vergangenheit (Außerschulischer Lernort): Exkursion KZ Sachsenhausen</p>	<p>schülerorganisierte Führung / Präsentation</p>	<p>(5 h)</p>
<p>10 1. Hj Doppelstd.</p> <p>2 LEKs, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p>RLP Demokratie und Diktatur <i>Zweiter Weltkrieg (Bezug Sek II: 3. Semester)</i></p> <p>RLP Kalter Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 <i>Ost-West-Gegensatz und Kalter Krieg nach 1945 (Bezug Sek II: 4. Semester)</i></p> <p><u>Grundlegend</u></p> <p>Inhalt Perspektive Vernichtungskrieg und Kriegsende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vernichtungskrieg in UdSSR - Kriegsgefangenschaft und Zwangsarbeit - Massenmord - Ghetto- und Lagersystem (-> Vertiefungsschwerpunkt außerschulischer Lernort) - „Totaler Krieg“ - Niederlage und Befreiung <p>Inhalt Perspektive Neuanfang und Aufarbeitung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mythos „Stunde Null“ - Deutschlandpolitische Perspektiven - Zerfall Anti-Hitler-Koalition - Doppelte Staatsgründung - Westintegration BRD - Ostintegration DDR - Mauerbau 	<p><i>Für gesamtes Sj: immanent Quellenanalyse, Zitiertechniken und Problematisierung/ problemorientierte Fragestellungen.</i></p> <p>- Bilder / Fotos - Karten - Zeitzeugenberichte</p> <p>- Plakate - Karten - Bild / Ton / Film</p>	<p>10 h</p> <p>12 h</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - „Aufstände“ gegen Supermächte (Herrschaftssicherung) <p style="color: red; margin: 0;">Inhalt Perspektive Kalter Krieg ab 1947 (Überblick)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systemkonkurrenz (Überblick) - Stellvertreterkriege (Korea, Vietnam, Afghanistan – Überblick) <p style="margin: 0;"><u>Vertiefungsschwerpunkte (eigenständige Einbindung in das Halbjahr):</u></p> <p style="margin: 0;">Erinnern an Vergangenheit (Außerschulischer Lernort): Exkursion Dokumentationszentrum NS-Zwangsarbeit Schöneweide (Projektarbeit)</p> <p style="margin: 0;">oder</p> <p style="margin: 0;">Erinnern an Vergangenheit (Außerschulischer Lernort): Exkursion Stasigedenkstätte Hohenschönhausen, Mauermuseum (Projektarbeit)</p> <p style="margin: 0;">und / oder</p> <p style="margin: 0;">Fallstudie zu einem Stellvertreterkrieg Korea, Vietnam oder Afghanistan (Vertiefung Perspektive Kalter Krieg ab 1947) FÜA KONFLIKTE UND KONFLIKTLÖSUNG / POLITISCHE BILDUNG (KRIEGE, KONFLIKTE, TERRORISMUS) (Akteure, Ziele, Verlauf, Ergebnisse, Folgen)</p> <p style="margin: 0;">und / oder</p> <p style="margin: 0;">LS Deutschland und seine Nachbarn FÜA KONFLIKTE UND KONFLIKTLÖSUNG / POLITISCHE BILDUNG (KONFLIKTE) (Deutsche und Polen im Mittelalter / 19.Jh. und 20. Jh. / deutsch-polnische Verständigung nach 1945)</p> <p style="margin: 0;">(Themen können gekoppelt werden.)</p>	<p style="margin: 0;">- Komplexe Quellenanalyse (systematische Einordnung, bibliografische Angaben, strukturierte Analyse)</p>	<p style="margin: 0;">4 h</p> <p style="margin: 0;">11 h</p>
10	RLP Kalter Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945		

<p>2. Hj. Doppelstd.</p> <p>2 LEKs, 4 weitere Noten, mind. eine mdl.</p>	<p>BRD und DDR nach 1945 (Bezug Sek II: 4. Semester)</p> <p><u>Grundlegend:</u></p> <p>Inhalt: Perspektive deutsche Geschichte nach 1949 (Vergleich BRD / DDR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildung und Erziehung - Analyse BRD/DDR in Bild und Ton, Wahlwerbung / politische Propaganda - Jugend in den 1950er Jahren - Geschlechterverhältnis - Arbeitswelt / Wirtschaft (Politische Bildung: soziale Marktwirtschaft in Deutschland) - Opposition / Widerstand in der DDR - Überwachung und Kontrolle in der DDR - APO in der Bundesrepublik - Terrorismus in der BRD: Bsp. RAF <p>Inhalt Perspektive deutsch-deutsche Entspannungspolitik und Auflösung Blockkonfrontation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ostpolitik W. Brandt - Stereotype Feindbilder - Reformbewegungen im Ostblock - Deutsche Einheit - Deutschland nach 1990 <p><u>Vertiefungsschwerpunkte (eigenständige Einbindung in das Halbjahr):</u></p> <p>RLP LS Nahostkonflikt FÜA KONFLIKTE UND KONFLIKTLÖSUNG / POLITISCHE BILDUNG (KRIEGE, KONFLIKTE, TERRORISMUS) (Zionismus, Palästina, Gründung Israels, israelisch-palästinensische Konfliktpunkte, äußere Einflüsse, Lösungsansätze)</p> <p>und / oder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleich von Quellen - Vergleich von Darstellungen - Plakate - Bild / Ton / Film <p>Komplexe Quellenanalyse im Klausurformat -> Klausurtraining</p>	<p>10 h</p> <p>8 h</p> <p>12 h</p>
---	--	---	------------------------------------

	<p>RLP Europa in der Welt FÜA EUROPA IN DER WELT / POLITISCHE BILDUNG (EUROPÄISCHE IDEE, ALLTAG IN DER EU, POLITISCHE ENTSCHEIDUNGEN)</p> <p>(a) Osmanisches Reich / Türkei und Europa: Verhältnis im 15./16. Jh., Verhältnis im Zeitalter d. Imperialismus, <i>Exkurs: Entwicklung EU -> ggf. Erweiterung: Idee europäischer Einigung, EU im Alltag, Beitrittsfrage Türkei in die EU;</i></p> <p>b) China und Europa: Kulturelle Kontakte seit Mittelalter, Kontakte und Konflikte im Zeitalter d. Imperialismus)</p> <p>(Themen können gekoppelt werden.)</p>		
--	--	--	--

LS = Längsschnitt, QS = Querschnitt, RLP = Rahmenlehrplan, LEK = Lernerfolgskontrolle, DwZ = Das waren Zeiten, Hj. = Halbjahr, Sj. = Schuljahr

Abiturrelevanz Sekundarstufe II

Beiträge zur politischen Bildung

Beiträge zur kulturellen Bildung

Medienbildung

FÜA = Fachübergreifende Aspekte II. AF